

PROYECTO EDUCATIVO.

PROGRAMACIÓN: AULA DE 2 a 3 años.

NIEVES SANTOS

ESCUELA INFANTIL “LA CASITA”

AYUNTAMIENTO DE VITIGUDINO.

Teléfono: 923 50 00 12

CURSO 2018 -2019

JUSTIFICACION

El objetivo del proyecto educativo es conseguir el desarrollo integral de los niños en su primera infancia. (Según Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, título I, Las enseñanzas y su ordenación) y (Decreto 12/2008 de 14 febrero, por el que se determinan los contenidos del primer ciclo de Educación Infantil).

EL JUEGO

Partimos de las teorías que afirman que el juego y la acción de jugar son las actividades por excelencia de los niños y niñas pequeñas y su forma de aprender y conocer el mundo. No podemos olvidar la gran importancia que tiene el juego como lenguaje no verbal.

JORNADA DIARIA

Las **rutinas** son elementos indispensables en el desarrollo emocional y en el aprendizaje del niño. Esas pequeñas cosas de la vida de todos los días, las rutinas relacionadas con el comer, el dormir, el descanso o la higiene personal, las actividades del juego y exploración y manipulación de objetos, juguetes, las situaciones familiares y a menudo repetitivas, lo mismo que las situaciones nuevas e imprevistas, van transmitiendo eso que no se ve y que sin embargo, nos va dando conciencia de nuestras posibilidades. La vida cotidiana es objeto de aprendizaje y es también el espacio donde tiene lugar la construcción de la propia identidad.

La **asamblea** ocupa un momento significativo en la vida cotidiana de la guardería. Es un espacio temporal que ayuda a encontrarse como grupo, de toma de conciencia de uno o una misma respecto al grupo, un tiempo de participación conjunta y de comunicación. Asimismo, puede ser el punto de encuentro e intercambio de ideas que dé lugar a la organización de una propuesta educativa.

PROYECTO CURRICULAR 2 a 3 años.

El proyecto trata todas las unidades como un bloque esto quiere decir que todas las áreas seguirán la temática de la Unidad, ejemplo; si la unidad a trabajar son los medios de transporte, todas las actividades propuestas estarán relacionadas con el transporte. Este proyecto educativo será totalmente flexible.

Los colores elegidos en cada unidad están íntimamente relacionados con los que sugieren las diferentes épocas del año; el amarillo en el periodo de adaptación por ser el color del verano, el rojo en otoño, el azul en invierno y el verde en primavera.

Los personajes de cada una de las fichas y todos los objetos y complementos que aparecen en ellas serán los propios y adecuados a cada estación del año (irán con prendas de abrigo en invierno y pantalón corto en verano), los elementos base del trabajo a realizar estarán acordes con el contenido de la unidad. De cada unidad se pueden incorporar fichas de refuerzo en las que se trabajen temas de la unidad anterior.

Se incluyen fichas y actividades en las que se trata la educación en valores. A través del cuento y el juego les acercaremos a la cultura local (Ej. El Corpus). Se aprenderán algunas de las normas básicas de Educación Vial y Medioambiental.

OBJETIVOS PEDAGOGICOS. UNIDADES DIDACTICAS

PRIMER TRIMESTRE. UNIDAD 1 ¡VAMOS AL COLE!

Es probable que este sea el primer año de guardería del niño/a, por ello es necesario que se incida en el periodo de adaptación para que resulte lo más agradable posible. Durante este periodo los niños harán un horario más reducido. En las despedidas habrá flexibilidad respecto a la estancia de los padres en clase. (No en la entrada). Será necesaria una buena coordinación entre los padres y la escuela.

En esta unidad comenzamos a conocer las diferentes partes del cuerpo. Al final de la unidad trataremos las fiestas de Navidad e intentaremos que se familiaricen con sus elementos más característicos. Al terminar esta unidad se pretende que el niño consiga:

PRIMER TRIMESTRE

CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL

- Conozco las partes de mi cara.
- Me desenvuelvo por la clase con autonomía.
- Identifico algunas necesidades básicas; hambre, sed, cansancio...
- Reconozco mis sentimientos.
- Comienzo a comer sin ayuda.
- Colaboro al vestirme y al desvestirme.
- Cuido el material del aula.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Identifico a los principales miembros de mi familia.
- Conozco las características del otoño.
- Comparto los juguetes con mis compañeros.
- Identifico el color amarillo.
- Reconozco el círculo.
- Diferencio los conceptos grande/pequeño.
- Conozco los conceptos espaciales dentro/fuera.
- Discrimino los cuantificados muchos/pocos.
- Celebramos Halloween
- Celebramos el día internacional de la Infancia.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilizo el nuevo vocabulario aprendido.
- Escucho los cuentos con atención.
- Demuestro interés por participar en situaciones de comunicación.
- Utilizo algunas expresiones de cortesía: saludo/despedita.
- Realizo trazos verticales.
- Reproduzco canciones.
- Disfruto con la expresión corporal.

SEGUNDO TRIMESTRE:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

- Identifico y nombro las principales partes de mi cuerpo.
- Mantengo el equilibrio al adoptar distintas posturas.
- Relaciono los órganos de los sentidos con su función específica.
- Actúo con seguridad y confianza en los espacios habituales.
- Me gusta ayudar a los demás.
- Conozco algunas medidas de protección ante el frío.
- Comienzo a controlar mis emociones y sentimientos.
- Me gusta estar limpio.
- Como sin ayuda.
- Me adapto adecuadamente a las rutinas escolares.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Conozco las características y las prendas de vestir propias del invierno.
- Identifico los elementos principales del entorno urbano.
- Conozco algunas profesiones y los instrumentos relacionados con ellas.
- Identifico los colores amarillo, rojo y azul.
- Reconozco el círculo y el cuadrado.
- Diferencio los conceptos abierto/cerrado.
- Conozco los conceptos espaciales arriba/abajo.
- Comparto los juguetes con mi compañero.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Utilizo el nuevo vocabulario aprendido.
- Comprendo algunas órdenes sencillas.
- Utilizo algunas normas de cortesía; saludo, despedida..
- Conozco algunos elementos del ordenador: pantalla, teclado, ratón.
- Memorizo y reproduzco canciones y retahílas.
- Realizo trazos verticales y horizontales.
- Utilizo técnicas plásticas nuevas.
- Repito ritmos sencillos con sonidos producidos por el cuerpo.
- Discrimino sonido y silencio.
- Imito y represento situaciones e historias sencillas.

TERCER TRIMESTRE

CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL

- Realizo distintos tipos de desplazamiento.
- Resuelvo con autonomía e iniciativa pequeños problemas cotidianos.
- Me lavo las manos sin ayuda.
- Colaboro con los demás en tareas sencillas.
- Comienzo a reconocer emociones y sentimientos ajenos.
- Controló esfínteres.
- Disfruto relacionándome con otros niños y adultos.
- Conozco algunas medidas de protección ante el sol y el calor.
- Respeto el turno. (Por ejemplo en la fila del tobogán....)

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Conozco las características y las prendas de vestir propias de la primavera y el verano.
- Reconozco algunos animales y su entorno.
- Respeto las normas básicas de convivencia y relación social.
- Identifico los colores amarillo, rojo, azul y verde.
- Diferencio los conceptos largo/corto.
- Conozco los conceptos espaciales cerca/lejos.
- Reconozco el círculo, el cuadrado y el triángulo.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Construyo frases de tres o más palabras.
- Comparto mis ideas en la asamblea y cuento mis experiencias.
- Realizo trazos verticales y horizontales.
- Acompaño ritmos y melodías con instrumentos de pequeña percusión.
- Expreso sentimientos y emociones a través del cuerpo y la danza.
- Respeto las normas que rigen el intercambio lingüístico; prestar atención, respetar el turno....

AYUDEMOS AL NIÑO A CRECER FELIZ.

LA AUTOESTIMA y HABILIDADES EMOCIONALES.

Cuando los niños presentan baja autoestima se muestran limitadas las habilidades para tener éxito en los aprendizajes, en las relaciones humanas y en todas las áreas productivas de la vida. Las relaciones con un niño que posee una adecuada autoestima suelen ser agradables, con simpatía y compañerismo entre las partes, mientras que los niños con baja autoestima tienden a ser agresivos, a culpar a otros; se aíslan, son retraídos, poco sociables y presentan dificultad para encontrar en ellos mismos lo valioso de sus existencia, por lo que lo buscan en los demás, demandan apoyo y protección, ya que ellos no pueden dárselo a sí mismos; muestran incapacidad de agradecer o sentirse valorados por los demás.

Para generar una adecuada autoestima en los niños suelen ser importantes actitudes como:

- Mostrar afecto por medio del contacto físico; tocar a los niños es la mejor manera de mostrarles que son queridos (un abrazo, un beso).
- Mostrar expresiones faciales positivas: que el rostro y la postura corporal sean acordes a los sentimientos que se desean comunicar. Es muy importante expresar los sentimientos en forma corporal.
- Expresar en forma verbal, cuando se siente bien con el niño. Por ejemplo luego de un logro, es una forma de estimularlo, de ayudarlo a ver lo que realiza bien y recompensarlo.
- Compartir sentimientos con los niños.
- Motivar a los niños para que traten de solucionar sus problemas, de defender sus opiniones, de expresar sus sentimientos y fomentar su creatividad.

** Practicamos la relajación con algunos ejercicios después del recreo (Ejercicios en la colchoneta, 2 minutos de silencio...). Relajar a los niños es algo más que hacerles callar y mantenerlos quietos. Es calmar sus tensiones y emociones pues estas residen en el cuerpo, junto a las sensaciones. Algunos ejercicios de relajación pueden ayudar a los niños a combatir los estados de ánimo negativos. La mayor parte de este malestar puede provenir del estrés, hiper estimulación.... (Bibliografía "Meditación para niños" de Luis López González.).

RUTINAS

8:00	Programa Madrugadores: Bienvenida, se recibe a los niños que van llegando,
9:00	quitamos el abrigo, sacamos desayunos y colocamos mochilas. Juegos de bienvenida o juego libre.
10:30	Recogemos el aula. Asamblea; sentados en los cojines, recitamos los días de la semana y marcamos el día que corresponde, ponemos nubes, sol, nieve según corresponda. Comprobamos si falta algún niño (hoja de faltas), En la asamblea tratamos el tema (unidad) que vamos a trabajar ese día. (Ficha, canción...) Recogemos los cojines y pasamos al WC (Revisamos pañales) Limpiarse las manos antes de comer.
11:00	DESAYUNO , aprenden a comer solos de manera <u>ordenada y limpia</u> con cuchara (yogur...) con tenedor (fruta...), fomentar el consumo de fruta.
12:00	Hacemos ficha (la que corresponda con el tema que tratamos ese día), Plastilina, Pintura de dedo....
13:00	Después de quitarse el babi (aprender a desabrocharse el babi). <u>Revisar pañales, WC.</u> Juegos, Puzles, Cuenta cuentos, psicomotricidad.
14:00	Despedida, (descanso para el que continúe hasta las 15:00)
15:00	

DIAS ESPECIALES

- **CELEBRACION DE CUMPLEAÑOS.**
- **OTOÑO.** (Halloween y 20 Noviembre día Internacional de la Infancia)
- **NAVIDAD** (Árbol, Tarjeta, Regalito navideño)

- **DIA DE LA PAZ, 30 de Enero.**

- **CARNAVAL:**
 - **Viernes de Carnaval** (Pinta caras)
 - **Lunes de Carnaval** (preparamos nosotros los disfraces)
 - **Martes de Carnaval** (vienen disfrazados de sus casas)

- **DÍA DEL PADRE**
- **DIA DE LA MADRE**
- **JUEGOS CON AGUA EN VERANO.**

- **FIESTA DESPEDIDA**

AUTORIZACIÓN CAPTACIÓN DE IMAGENES DEL ALUMNO

Don/doña.....como representante legal del
alumno/a.....del aula..... de la etapa de primer
ciclo de Educación Infantil.

Autorizo:

No Autorizo:

(TACHAR LO QUE NO PROCEDA)

La captación de imágenes de dicho alumno/a y su utilización en el Aula y con fines estrictamente educativos, no lucrativos y de información.
Esta autorización será válida hasta que los tutores no indiquen lo contrario a la dirección del centro.

En.....a.....de.....de.....

Fdo.

INDICADORES DE DESARROLLO

DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTONOMÍA PERSONAL 30-36 MESES

1. Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.
2. Es capaz de correr y saltar con cierto control.
3. Pide ir al baño cuando lo necesita.
4. Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.
5. Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.
6. Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo lejos ...) y temporales (de día - de noche)

DESARROLLO DE SU RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL Y FÍSICO 30-36 MESES.

1. Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales.
2. Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.
3. Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos
De los que forma parte.
4. Contribuye al orden de las cosas en casa o centro infantil cuando se le indica.
5. Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce- salado buen-mal olor, etc.)
6. Identifica lugares de visita frecuente dentro de su entorno: casa de un familiar
parque, panadería, etc.

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 30- 36 MESES

1. Dice su sexo cuando se le pregunta.
2. Emplea el gerundio, los plurales y los artículos.
3. Articula correctamente los sonidos ; b, j, k, l, m , n, ñ, p, t.
4. Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica, además del lenguaje
Oral.
5. Habla de sí mismo en primera persona utilizando " yo", "mi" y "me" en lugar de
Su nombre.
6. Utiliza el lenguaje oral para contar lo que hace, lo que quiere, lo que le pasa, etc.

C: Conseguido **N:** no conseguido **D:** desarrollo

SIGNOS DE ALARMA
1. Al finalizar el tercer año, no pide pis ni cascás.
2. No comprende órdenes sencillas.
3. No identifica imágenes.
4. Permanece aislado. No muestra curiosidad por nada.
5. Utilización exclusiva de palabras aisladas, sin conexión entre ellas.
6. No imita trazos sencillos (vertical, horizontal).

Nota: estos signos tienen carácter orientativo y para evitar falsas alarmas es conveniente que se den al menos dos de estas situaciones al finalizar esta etapa. Puede haber casos en que estén presentes algunos signos de alarma correspondiente a etapas anteriores en cuyo caso es recomendable consultar con un especialista.

MATERIAL días especiales:

- Cumpleaños:** Cartulina, Gomas, pinturas madera, globos.
- Otoño:** cartulina, pintura dedo, pajitas, material reciclado.
- Día Inter. Infancia:** papel continuo, pintura dedo, cartulina, celo.
- NAVIDAD:** Cartulina, pintura dedo, papel charol azul, rojo y dorado.
- 30 Enero día de la Paz:** Cartulina o papel continuo, pintura de dedo.
- CARNAVAL:** Pintura de cara, material reciclado, cartulinas, goma eva.
- DÍA DEL PADRE:** Cartulina, fieltro, material reciclado, pegamento.
- DÍA DE LA MADRE:** cartulina, gomas, papel continuo, pegamento.
- FIESTA DESPEDIDA:** telas varios colores, pintura dedo, papel continuo. DVD video recuerdo. (Colaboración padres y madres).

Bibliografía:

Proyecto Didáctico; Equipo de Educación Infantil de Ediciones SM.

"Las aventuras de Peca y Lino".

"El secreto del niño feliz." de Steve Biddulph

"Meditación para niños"; Mindfulness para niños de Luis López González

"Educar día a día" Los primeros 5 años. De Robin Goldstei

"El Emocionario" de Cristina Nuñez Pereira y Rafael R. Valcarcel. Ed. Palabras Aladas

"Yoga para Peques" Ed. Divalentis

INDICE

I.	JUSTIFICACION	pág.2
II.	OBJETIVOS PEDAGOGICOS	pág.3
III.	AUTOESTIMA Y HABILIDADES EMOCIONALES	pág.6
IV.	RUTINAS	pág.7
V.	DIAS ESPECIALES	pág.8
VI.	AUTORIZACIÓN CAPTACIÓN DE IMÁGENES	pág.9
VII.	INDICADORES DE DESARROLLO	pág.10
VIII.	BIBLIOGRAFIA	pág. 12

