

ESCUELA INFANTIL “LA CASITA”

pr

NIEVES SANTOS

2017-2018



PROGRAMACION Aula 0 a 2 años. CURSO 2017 - 2018

**ESCUELA INTANTIL “LA CASITA”
AYUNTAMIENTO
VITIGUDINO**

923 50 00 12

ESCUELA INFANTIL

“ LA CASITA ”

AULA 0 a 2 años

CURSO 2017 – 2018

JUSTIFICACION

El objetivo del proyecto educativo es conseguir el desarrollo integral de los niños en su primera infancia. (Según Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, título 1, Las enseñanzas y su ordenación) y (Decreto 12/2008 de 14 febrero, por el que se determinan los contenidos del primer ciclo de Educación Infantil).

El niño o la niña de 24 meses está dando término al primer curso de su infancia, todavía es un bebé, pero en poco tiempo se desprenderá de las connotaciones de bebé. En este momento evolutivo ya puede correr sin caerse, pasar las páginas de un libro y ponerse sólo algunas prendas sencillas. Tiende a expresar sus emociones bailando, aplaudiendo y riendo estrepitosamente. Su coordinación motriz fina presenta aún bastantes limitaciones por la falta de maduración que presenta todavía su sistema nervioso.

En cuanto a su conducta personal-social, posee un amplio sentido del mío y un sentido muy débil del tuyo. Puede acumular pero le cuesta compartir.

A los 24 meses, el niño o la niña manifiesta ya simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse por sus propios objetivos.

EL JUEGO

Partimos de las teorías que afirman que el juego y la acción de jugar son las actividades por excelencia de los niños y niñas pequeñas y su forma de aprender y conocer el mundo. No podemos olvidar la gran importancia que tiene el juego como lenguaje no verbal.

JORNADA DIARIA

Las **rutinas** son elementos indispensables en el desarrollo emocional y en el aprendizaje del niño. Esas pequeñas cosas de la vida de todos los días, las rutinas relacionadas con el comer, el dormir, el descanso o la higiene personal, las actividades del juego y exploración y manipulación de objetos, juguetes, las situaciones familiares y a menudo repetitivas, lo mismo que las situaciones nuevas e imprevistas, van transmitiendo eso que no se ve y que sin embargo, nos va dando conciencia de nuestras posibilidades. La vida cotidiana es objeto de aprendizaje y es también el espacio donde tiene lugar la construcción de la propia identidad.

La **asamblea** ocupa un momento significativo en la vida cotidiana de la Escuela Infantil. Es un espacio temporal que ayuda a encontrarse como grupo, de toma de conciencia de uno o una misma respecto al grupo, un tiempo de participación conjunta y de comunicación. Asimismo, puede ser el punto de encuentro e intercambio de ideas que dé lugar a la organización de una propuesta educativa.

PROYECTO CURRICULAR 1 a 2 años.

PROYECTO EDUCATIVO 1 a 2 AÑOS.

El proyecto trata todas las unidades como un bloque esto quiere decir que todas las áreas seguirán la temática de la Unidad, ejemplo; si la unidad a trabajar son los medios de transporte, todas las actividades propuestas estarán relacionadas con el transporte. Este proyecto educativo será totalmente flexible.

Los colores elegidos en cada unidad están íntimamente relacionados con los que sugieren las diferentes épocas del año; el amarillo en el periodo de adaptación por ser el color del verano, el rojo en otoño, el azul en invierno y el verde en primavera.

Los personajes de cada una de las fichas y todos los objetos y complementos que aparecen en ellas serán los propios y adecuados a cada estación del año (irán con prendas de abrigo en invierno y pantalón corto en verano), los elementos base del trabajo a realizar estarán acordes con el contenido de la unidad. De cada unidad se pueden incorporar fichas de refuerzo en las que se trabajen temas de la unidad anterior.

Se incluyen fichas y actividades en las que se trata la educación en valores. A través del cuento y el juego les acercaremos a la cultura local (Ej. El Corpus). Se aprenderán algunas de las normas básicas de Educación Vial y Medioambiental).

OBJETIVOS PEDAGOGICOS. UNIDADES DIDACTICAS

PRIMER TRIMESTRE. UNIDAD 1 ¡VAMOS AL COLE ¡

Es probable que este sea el primer año de guardería del niño/a, por ello es necesario que se incida en el periodo de adaptación para que resulte lo más agradable posible. Durante este periodo los niños harán un horario más reducido. En las despedidas habrá flexibilidad respecto a la estancia de los padres en clase. (No en la entrada). Será necesaria una buena coordinación entre los padres y la escuela.

En esta unidad comenzamos a conocer las diferentes partes del cuerpo. Al final de la unidad trataremos las fiestas de Navidad e intentaremos que se familiaricen con sus elementos más característicos. Al terminar esta unidad se pretende que el niño consiga:

Conocimiento de sí mismo, autonomía personal.

- Identificamos algunas partes del cuerpo, cara, manos, pies.
- Caminamos solos (aprende a gatear con soltura)
- Reconocemos algunas prendas de vestir y el lugar en el que se colocan.
- Conocemos nuestra imagen en una foto y la de los compañeros.
- Trabajamos la destreza manual: encajamos objetos sencillos.
- Usamos sencillas técnicas del Yoga para mejorar y desarrollar el esquema corporal.

Medio Físico y conocimiento del entorno.

- Manipulamos diferentes materiales.
- Buscamos objetos escondidos en el aula.
- Color: Rojo.
- Participamos en actividades de grupo: Nos iniciamos en actividades de socialización.
- Desarrollamos nuestro sistema fonológico. Soplamos.
- Trabajamos la orientación: Arrojamus una pelota y la cogemos.
- Trabajamos los sentidos con diferentes materiales; El Tacto.
- Celebramos Halloween (brujitas en escoba con las manitas)
- Celebramos el Día del Niño.

Comunicación y Representación.

- Garabateamos.
- Educación Musical.

- Escuchamos Villancicos.
- Nos movemos al son de la música.
- Lenguaje corporal; utilizamos la mímica como comunicación.

SEGUNDO TRIMESTRE. UNIDAD 2. ¡VAMOS A ASEARNOS!

En esta unidad trabajaremos los hábitos de higiene y alimentación más básicos. Conoceremos los diferentes elementos relacionados con el aseo y los diferenciaremos entre los objetos que sirven para comer. Les incidiremos en el hábito del sueño.

Al terminar esta unidad se pretende que el niño consiga:

Conocimiento de sí mismo, autonomía personal.

- Identificamos nuestra imagen en una foto.
- Caminamos con mayor seguridad.
- Diferenciamos cuando estamos sucios y cuando estamos limpios.
- Hacemos torres de tres o cuatro cubos.
- Conocemos los utensilios de aseo personal.
- Pasamos las páginas de un libro aunque no sea de una en una.
- Sacamos objetos de un recipiente.
- Reconocemos al educador y a nuestros compañeros.

Medio Físico y Conocimiento del entorno.

- Color: Azul.

- Conocemos los términos Grande – Pequeño.
- Conocemos los utensilios de aseo personal.
- Reconocemos la acción de comer y los utensilios que se utilizan para ello.
- Participamos en actividades de grupo; Nos iniciamos en actividades de socialización.
- Actividades sociales y culturales; celebramos el día de la Paz, el Carnaval, y el día del Padre.
- Experimentamos con nuevas texturas.

Comunicación y Representación.

- Garabateamos.
- Educación Musical.
- Seguimos el ritmo con las palmas.
- Señalamos un objeto que se nos pide.
- Imitamos el trazo vertical.
- Construimos frases de dos palabras.

TERCER TRIMESTRE. UNIDAD 3 ¡YA ES PRIMAVERA !

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconocemos las cosas que sirven para comer.
- Hacemos puzles de dos piezas.
- Realizamos torres de cinco cubos o más.
- Nos ponemos una prenda sencilla.
- Nos iniciamos en el control de esfínteres. (Solo los niños preparados)
- Correr (Evitar peligros).
- Subimos y bajamos escalones.
- Saltamos con los pies juntos.

- Tomamos precauciones frente al sol.
- Lanzamos la pelota con ambas manos.
- Decimos nuestro nombre.

Medio Físico y Conocimiento del entorno.

- Educación medioambiental; respetar las plantas.
- Conocemos el sonido de algunos animales y lo imitamos.
- Celebramos el día de la madre.
- Color: Amarillo.
- Diferenciamos entre los conceptos; Muchos – Pocos.
- Celebramos la fiesta de fin de curso.

Comunicación y Representación.

- Reforzamos el trazo horizontal.
- Participamos en actividades grupales.
- Bailamos al compás de la música.

AYUDEMOS AL NIÑO A CRECER FELIZ.

AUTOESTIMA Y HABILIDADES EMOCIONALES

Cuando los niños presentan baja autoestima se muestran limitadas las habilidades para tener éxito en los aprendizajes, en las relaciones humanas y en todas las áreas productivas de la vida. Las relaciones con un niño que posee una adecuada autoestima suelen ser agradables, con simpatía y compañerismo entre las partes, mientras que los niños con baja autoestima tienden a ser agresivos, a culpar a otros; se aíslan, son retraídos, poco sociables y presentan dificultad para encontrar en

ellos mismos lo valioso de sus existencia, por lo que lo buscan en los demás, demandan apoyo y protección, ya que ellos no pueden dárselo a sí mismos; muestran incapacidad de agradar o sentirse valorados por los demás.

Para generar una adecuada autoestima en los niños suelen ser importantes actitudes como:

- *Mostrar afecto por medio del contacto físico; tocar a los niños es la mejor manera de mostrarles que son queridos (un abrazo, un beso). Reconocimiento emocional.*
- *Mostrar expresiones faciales positivas: que el rostro y la postura corporal sean acordes a los sentimientos que se desean comunicar. Es muy importante expresar los sentimientos en forma corporal.*
- *Expresar en forma verbal, cuando se siente bien con el niño. Por ejemplo luego de un logro, es una forma de estimularlo, de ayudarlo a ver lo que realiza bien y recompensarlo. Expresión emocional.*
- *Compartir sentimientos con los niños.*
- *Motivar a los niños para que traten de solucionar sus problemas, de defender sus opiniones, de expresar sus sentimientos, emociones y fomentar su creatividad.*

*** Practicamos la relajación con algunos ejercicios después del recreo (Ejercicios en la colchoneta, minutos de silencio...). Relajar a los niños es algo más que hacerles callar y mantenerlos quietos. Es calmar sus tensiones y emociones pues estas residen en el cuerpo, junto a las sensaciones. Algunos ejercicios de yoga y relajación pueden ayudar a los niños a combatir los*

estados de ánimo negativos. La mayor parte de este malestar puede provenir del estrés, hiperestimulación.... (Bibliografía "Meditación para niños" de Luis López González).

RUTINAS

8:00	A las 8:00 preparación del material para las actividades del día y recibir a los
9:00	Madrugadores. (Programa Madrugadores) Bienvenida, se recibe a los niños que van llegando, quitamos el abrigo, sacamos

	<p>desayunos y colocamos mochilas.</p> <p><u>Juegos de bienvenida</u></p>
10:00:00	<p>Asamblea; sentados en los cojines, recitamos los días de la semana y marcamos el día que corresponde, ponemos nubes, sol, nieve según corresponda. Comprobamos si falta algún niño (hoja de faltas), En la asamblea tratamos el tema (unidad) que vamos a trabajar ese día.(Ficha, canción...)</p> <p>Recogemos la clase, los niños aprenden a recoger los juguetes.</p> <p>Recogemos los cojines y pasamos a hacer pis. (Revisamos pañales) WC.</p> <p>Limpiarse las manos antes de desayunar.</p>
11:00:00	<p>DESAYUNO, aprenden a comer solos de manera <u>ordenada y limpia</u> con cuchara (yogur) con tenedor (fruta), fomentar el consumo de fruta.</p> <p>Algunos niños duermen después del desayuno. (DESCANSO -SUEÑO)</p>
12:00:00	<p>Hacemos ficha (la que corresponda con el tema que tratamos ese día), Plastilina, Pintura de dedo....</p>
13:00:00	<p>Después de quitarse el babi (aprender a desabrocharse el babi). <u>Revisar pañales, hacer pis WC.</u> Juegos, Puzles, Cuenta cuentos, psicomotricidad.</p>
14:00:00	<p>Despedida, (descanso para el que continúe hasta las 15:00)</p>

Don/doña.....como representante legal del
alumno/a.....del aula..... de la etapa de primer ciclo de
Educación Infantil.

Autorizo:

No Autorizo:

(TACHAR LO QUE NO PROCEDA)

La captación de imágenes de dicho alumno/a para su utilización en el Aula con fines estrictamente educativos, no lucrativos y de información.

Esta autorización será válida hasta que los tutores no indiquen lo contrario a la dirección del centro.

En.....a.....de.....de.....

Fdo.

DÍAS ESPECIALES

CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS

OTOÑO, HALLOWEN

20 NOVIEMBRE, DÍA INTERNACIONAL INFANCIA, cuenta cuentos...

NAVIDAD, decoramos el aula, tarjeta navideña...

30 Enero Día de la Paz

CARNAVAL

DÍA DEL PADRE (preparamos regalos)

DÍA DE LA MADRE (Preparamos regalos)

FIESTA DESPEDIDA

MATERIAL días especiales:

Cumpleaños: Cartulina, Gomes, pinturas madera, globos.

Otoño; cartulina, pintura dedo, pajitas, cartón huevos reciclado.

Día Inter. Infancia: papel continuo, pintura dedo, cartulina, celo.

NAVIDAD: Cartulina, pintura dedo, papel charol azul, rojo y dorado. Foto navideña.

30 Enero día de la Paz: Cartulina o papel continuo, pintura de dedo.

CARNAVAL: Pintura de cara, Tela Negro, fieltro negro, bolsas de basura negras, reciclado de yogures, Gomes para pegar en el yogur.

DÍA DEL PADRE: Cartulina, pintura de dedo, papel reciclado.

DÍA DE LA MADRE: Pasta de sal (sal, agua, pintura de dedo), cartulina, papel continuo.

FIESTA DESPEDIDA: telas varias colores, pintura dedo, papel continuo, recuerdo.

EVALUACION Y SEGUIMIENTO

OBJETIVOS

NIÑO/A

NIÑO/A

NIÑO/A

NIÑO/A

NIÑO/A

DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTONOMÍA PERSONAL 24- 30 MESES
1. Salta con ambos pies.
2. Lanza la pelota con las manos y los pies.
3. Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.
4. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.
5. Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y Triangular) en tablero inverso.
6. Conoce el orinal y el WC. Y los utiliza por indicación del adulto.
DESARROLLO DE SU RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL Y FÍSICO 24-30 MESES.
1. Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.)
2. Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.
3. Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.
4. Juega junto a dos o tres niños de su edad.
5. Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.
6. Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 24-30 MESES
1. Hace frases del tipo sustantivo + verbo (papa ven).
2. Emplea el "no" de forma oral y no solo con el gesto.
3. Responde a preguntas del tipo: ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde ?
5. Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
6. Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

Bibliografía:

Proyecto Didáctico; Equipo de Educación Infantil de Ediciones SM:

"Las aventuras de Peca y Lino".

"El secreto del niño feliz." de Steve Biddulph

"Meditación para niños"; Mindfulness para niños de Luis López González

"Educar día a día" Los primeros 5 años. De Robin Goldstein

Plan actividades 21 a 24 meses elaborado por el equipo AMEI

"El Emocionario" de Cristina Nuñez Pereira y Rafael R. Valcarcel. Ed. Palabras Aladas

"Yoga para Peques" Ed. Divalentis

INDICE:	Página.
Objetivos pedagógicos.....	4
Habilidades emocionales.....	7
Rutinas.....	10
Autorización.....	11
Días especiales.....	12
Material para días especiales.....	13
Evaluación.....	14
Indicadores de desarrollo.....	15
Bibliografía.....	16