

PROGRAMACION

*ESCUELA INFANTIL
"LA CASITA"
VITIGUDINO*

AULA DE 2 a 3 AÑOS

Sara Martín Ballesteros

CURSO 2019-2020

AYUNTAMIENTO DE VITIGUDINO

INDICE

I.	INTRODUCCION-----	pag.4
II.	DESTINATARIOS-----	pag.4
III.	OBJETIVOS-----	pag.5
IV.	CONTENIDOS-----	pag.6
V.	HÁBITOS Y EXPERIENCIAS-----	pag.8
VI.	METODOLOGÍA-----	pag.9
VII.	TEMPORALIZACION-----	pag.9
VIII.	ACTIVIDADES-----	pag.10
IX.	RUTINAS-----	pag.12
X.	SECUENCIACION ANUAL DE UNIDADES DIDACTICAS-----	pag.14
XI.	EVALUACION-----	pag.15

I. INTRODUCCION

Según, la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, título I, Las enseñanzas y su ordenación, y el Decreto 12/2008 de 14 de Febrero, por el que se determinan los contenidos del primer ciclo de Educación Infantil, el objetivo del Proyecto Educativo es conseguir el desarrollo integral de los niños en su primera infancia.

El primer ciclo de la Educación Infantil se corresponde con los tres primeros años de vida de los niños y niñas, teniendo carácter voluntario.

Esta Programación se va a llevar a cabo en la localidad de Vitigudino, en la Escuela Infantil "La Casita" a lo largo del curso 2019-2020.

II. DESTINATARIOS

Los destinatarios son los niños y niñas de 2 a 3 años. Algunos de ellos ya estuvieron matriculados en el curso anterior e incluso algunos los dos años anteriores.

El número máximo de alumnos será el que fija el Decreto mencionado anteriormente, en el artículo 9, un máximo de 20 alumnos.

III. OBJETIVOS

El proyecto trata todas las unidades como un bloque, esto quiere decir que todas las áreas seguirán la temática de la Unidad Didáctica.

Basándonos en los Objetivos generales de Etapa, hemos desarrollado una serie de Objetivos Didácticos a llevar a cabo:

Objetivos Didácticos (por Áreas)

Identidad y autonomía personal

- Señalar partes significativas del cuerpo
- Desplazarse con soltura
- Manifestar sus necesidades fisiológicas
- Adaptarse a las rutinas
- Colaborar en ponerse y quitarse algunas prendas
- Subir y bajar escalones
- Correr, tumbarse, sentarse...

Medio físico y social

- Jugar con otros niños/as
- Colaborar en la recogida de juguetes
- Saludar y despedirse
- Participar y disfrutar de las actividades grupales
- Respetar y querer a los animales
- Respetar a sus compañeros

Comunicación y representación

- Desarrollar progresivamente la expresión oral
- Comprender órdenes sencillas
- Disfrutar manipulando diferentes materiales (plastilina, ceras, pinturas de dedos...)
- Imitar acciones
- Identificar algunos objetos por su nombre
- Discriminar tamaño grande y pequeño
- Discriminar colores (rojo, verde, amarillo y azul)
- Distinguir entre mucho y poco
- Disfrutar del garabateo

IV. CONTENIDOS

Los contenidos constituyen el medio necesario para conseguir los objetivos. Se contemplarán tanto contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, para cada uno de los bloques de Áreas.

En concreto, para la selección y secuenciación de los contenidos en la presente programación, nos servimos de los siguientes criterios:

Que respondan al desarrollo de los objetivos. Un contenido inconexo, aislado, sin finalidad, no tiene sentido.

Que tenga funcionalidad para el niño a corto plazo. Para que estimulen el interés y refuerzan la motivación del niño.

Que estén adaptados a su nivel evolutivo. Cualquier contenido que no esté en relación con el nivel de desarrollo de los niños no tiene razón de ser.

Que respondan a sus necesidades biológicas y afectivas e intereses. Para aplicar los conocimientos que se construyan a las situaciones de la vida diaria.

Que sean asequibles. Que estén presentes en el entorno que rodea al niño.

Que abarquen la totalidad del niño. Los presentaremos de la forma más globalizada.

Que impliquen a la comunidad educativa. Padres...

Que conecten con nuestras propias habilidades y gustos. Considero que cuando un maestro disfruta realizando algo, contagia ese entusiasmo.

Así pues, con intención de alcanzar los objetivos generales planteados en el anterior apartado, y tomando como referencia los criterios que acabo de explicitar, he seleccionado una serie de contenidos:

- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sus posibilidades y limitaciones.
- Gusto por un aspecto personal cuidado, y por los entornos limpios y ordenados.
- Colaboración al mantenimiento de la limpieza del entorno en el que se desenvuelven las actividades cotidianas, asociando los materiales y juguetes a su lugar de recogida)
- Las actividades de la vida cotidiana en el aula: juegos, actividades, resolución de tareas...
- Avance progresivo en la resolución de problemas básicos de la vida cotidiana del aula.
- Interés por participar en la vida escolar, y por asumir pequeñas responsabilidades y cumplirlas, con actitudes de afecto, disponibilidad y colaboración.
- Hábitos alimenticios saludables, respeto y gusto por los alimentos.
- Manifestación y regulación progresiva de los sentimientos, emociones, vivencias...
- Valoración y actitud positiva ante las demostraciones de afecto de adultos e iguales.
- Interés por las explicaciones de otros y actitud de curiosidad en relación con las informaciones que recibe.
- Coordinación, colaboración y ayuda con iguales y adultos.
- Discriminación de algunos comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas.
- Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje por el paso del tiempo y del clima.

- Costumbres, folclore y otras manifestaciones culturales de la comunidad a la que pertenece.(carnaval, Navidad, día de la Paz).
- Canciones infantiles, retahílas...
- Utilización adecuada de algunas de las formas socialmente establecidas para comunicarse, (saludar, guardar turno, agradecer, pedir...)
- Asociación visual de objetos o dibujos con su propia identidad personal.
- Disfrute con el canto, el baile, la danza y la interpretación musical.
- Interés por las representaciones dramáticas y por expresarse con su propio cuerpo.

V. HÁBITOS Y EXPERIENCIAS

Bajo el nombre de *Experiencias* hemos querido agrupar actividades complementarias que formarán parte de la tarea cotidiana del aula, y que sirven para trabajar aspectos determinados del aprendizaje del niño, habilidades sociales en su mayoría:

- * Saludos y despedidas
- * Colgar su abrigo en el perchero correspondiente (los niños de 1 a 2 años, en la medida de sus posibilidades) (indicado por la imagen de un animal)
- * Colocar su almuerzo en la bandeja correspondiente
- * El tren de los días de la semana
- * Ilustraciones climáticas al día correspondiente del tren
- * "Momento de la galleta" (almuerzo colectivo)
- * "La carita de mi animal" (cada niño/a asocia su identidad con un animal, el mismo que en el perchero, y dependiendo de su comportamiento, la carita estará feliz, en color verde, o triste en rojo)

VI. METODOLOGÍA

Responde a la pregunta **¿cómo enseñar?** Se procurará que la enseñanza sea amena, activa, desarrollando la espontaneidad, creatividad y responsabilidad del niño. Partiremos de los intereses de los alumnos para hacer más atractivo el aprendizaje.

Principios metodológicos relacionados

- Enfoque globalizador
- Funcionalidad de los aprendizajes
- Partir del nivel de desarrollo de los niños/as
- Aprendizaje significativo
- Incorporación de actividades de carácter lúdico
- Principio de actividad infantil
- Construcción de un clima afectivo de seguridad

VII. TEMPORALIZACIÓN

Las actividades relacionadas con el servicio de guardería se realizarán en el período comprendido entre septiembre de 2019 y Julio de 2020.

Se establecerán para su mejor atención, coordinación y adaptación, una serie de turnos rotativos (para coincidir con todos sus futuros compañeros), de menos a más tiempo, con el fin de que el período de adaptación sea lo más sencillo y llevadero para los pequeños, evitando que la separación de su figura de apego resulte traumática.

El horario de guardería comprenderá de 8 a 15h. pero en todo momento, con la suficiente flexibilidad para los padres, tanto de entrada como de salida. En él hemos intentado dar cabida a todos y cada uno de los tiempos que se contemplan como necesarios y muy importantes en esta etapa, y son los siguientes:

- Tiempos para satisfacer necesidades fisiológicas
- Tiempos para satisfacer necesidades de movimiento

- Tiempos para satisfacer necesidades afectivas
- Tiempos para la socialización
- Tiempos para el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea
- Tiempos para el ritmo personal de aprendizaje
- Tiempos para que el niño exprese sus vivencias libremente

VIII. ACTIVIDADES

En lo que a las actividades se refiere, se dividieron en torno a tres grandes grupos: *Actividades de Introducción- motivación*, donde tratamos de motivar al alumnado hacia el tema que vamos a trabajar así como también me servirán para conocer los conocimientos previos que tienen sobre ese tema concreto. *Actividades de Desarrollo*: a través de las cuales introduciríamos contenidos y se potenciaría la reestructuración de las ideas que tienen sobre esos contenidos. Y *Actividades de Síntesis- Evaluación*: que me permiten hacer una síntesis y conclusión sobre las actividades desarrolladas. Dentro de este grupo también trabajaré *Actividades de Ampliación y de Refuerzo* para satisfacer las necesidades que puedan surgir.

MOMENTOS ESPECIALES

En este apartado se hará mención a aquellas actividades relacionadas con determinadas fechas o momentos del año, que de alguna manera son significativas en el entorno del niño/a:

- OTOÑO: Manualidad con hojas y frutos del otoño. Halloween y 20 de Noviembre día Internacional de la Infancia.
- INVIERNO: Manualidad del invierno, canciones, y retahílas.
- NAVIDAD: manualidad navideña, foto navideña (regalo para padres) y representación dramática (basada en el lenguaje musical "villancico")

- DIA DE LA PAZ: manualidad individual y trabajo conjunto relacionado con la Paz y la no violencia.
- CARNAVAL: fabricación de disfraces con materiales de reciclaje (bolsas de basura, cartulinas...)
- DIA DEL PADRE: manualidad de regalo para el Papá.
- PRIMAVERA: Manualidad de la primavera, canciones, y retahílas. Día del árbol y Día del agua
- DIA DE LA MADRE: manualidad de regalo para la Mamá.
- VERANO: Manualidad del verano, canciones y retahílas. Juegos con agua.
- FIESTA FIN DE CURSO: representación musical.

IX. RUTINAS

Tras haber hecho un estudio semanal de las rutinas de cada día, cabe destacar que menos dos días a la semana, los restantes tienen la misma rutina, para especificar mejor lo que vamos a hacer cada día en el aula vamos a realizar un horario, donde se encuentran todas las rutinas que llevan a cabo los niños y niñas, el horario es el siguiente:

HORARIO DEL DIA

8:00 a 9:00h.	Recepción de los niños y niñas; se recibe a los niños/as que van llegando, se les enseña a quitar los abrigos, sacar desayunos y organizar las mochila. Juego Libre
10:00 a 11:00h	Asamblea general: nos saludamos identificamos nuestro animal, hacemos el repaso de las personas que estamos en clase, repasamos los días de la semana, ponemos el día que es y el tiempo que hace. Aseo: pasamos al wc, (hacen pis el que n tenga pañal y a los que si tienen se le revisa) y hacemos el aso de manos.
11:00h	Desayuno
11:30 a 12:00h	Ficha
12:00 a 12:30h	Aseo: pasamos al wc, (hacen pis el que n tenga pañal y a los que si tienen se le revisa) y hacemos el aso de manos.
12:30 a 13:15h	Salida al patio (si el tiempo lo permite)
13:15 a 14:00h	Juegos, cuentacuentos, psicomotricidad, puzzles...
14:00 a 15:00h	Recogida y organización del aula

Los dos días que como hemos dicho anteriormente la rutina es distinta, son el lunes y viernes, el lunes que cuando llegan al aula sacan de su mochila el babi y lo guardan en su sitio para toda la semana, y el viernes que al finalizar la jornada cada uno tiene que recoger y guardar en su mochila, el babi y botella de agua. (En la medida de lo posible y con la ayuda necesaria según corresponde a esta edad).

X. SECUENCIACIÓN ANUAL DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

Descripción de una unidad didáctica.

En este apartado podemos ver la secuenciación por trimestres de las 9 unidades didácticas que componen nuestra Programación Didáctica, y que por tanto se realizara a lo largo de todo el curso escolar. Realizaremos fichas adecuadas a cada una de las unidades que vamos a trabajar. Por cada trimestre realizaremos 3 unidades, estas son las siguientes:

PRIMER TRIMESTRE:

- **Unidad 1:** " ¡El cole! "
- **Unidad 2:** " El baño ".
- **Unidad 3:** "¡Nuestra navidad!"

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Unidad 4:** "Mi cuerpo en movimiento".
- **Unidad 5:** " Con la primavera las flores llegan ".
- **Unidad 6:** " ¡Que divertido hacer flores! ".

TERCER TRIMESTRE:

- **Unidad 7:** " Los disfraces ".
- **Unidad 8:** "¿Contamos un cuento? "
- **Unidad 9:** "¡ Qué divertido es el verano!".

XI. EVALUACIÓN

La evaluación de la Educación infantil, tiene como finalidad mejorar la intervención educativa, de forma que sea más objetiva y fiable (medir los aspectos a evaluar alejándose de toda subjetividad); flexible y personalizada (respetar las particularidades de cada niño/a); práctica y útil (recoger toda la información posible sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje).

La evaluación forma parte del currículo, además de los objetivos, contenidos y metodología, el currículo también incluye la evaluación y nos proporciona los criterios de evaluación de cada una de las áreas de contenidos que vamos a utilizar en nuestra programación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los vamos a utilizar para valorar el proceso de aprendizaje de todos los niños y niña. Para ello los vamos a dividir en las tres grandes áreas de conocimiento y experiencia. Además vamos a elaborar una serie de indicadores para llevar a cabo la evaluación de los niños y niñas durante toda la etapa.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: FASES Y METODOLOGÍA.

Desde el punto de vista del momento en que vamos a realizar, la evaluación puede ser: **Inicial** que es el momento donde vamos a detectar las situaciones de partida, la experiencia de los niños y niñas y los conocimientos que ya poseen, **continua** que es

la que nos permite valorar el desarrollo del proceso formativo y graduar su evolución y **final** nos indica los resultados conseguidos al final de toda la unidad

de trabajo, de un periodo de tiempo determinado y poder comprobar si hemos alcanzado los objetivos establecidos.